****

**Agrupamento de Escolas Alfredo da Silva**

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022 / 2023**

 **Planificação**

***(EMRC) – (5ºAno)***

 **Planificação**

***(EMRC) – (6ºAno)***



**Planificação**

***(EMRC) – (7ºAno)***



**Planificação**

***(EMRC) – (8ºAno)***



**Planificação**

***(EMRC) – (9ºAno)***

****

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022 / 2023**

**Planificação *de EMRC – (5ºAno)***

**1º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 1: Viver juntos**   * Valorizar a mudança como condição do crescimento humano. * Valorizar a diversidade dos membros de um grupo como um fator de enriquecimento. * Identificar na figura bíblica de Abraão o modelo de uma pessoa em caminho. * Valorizar a Aliança como condição facilitadora da relação entre as partes.   **Unidade Letiva 2: Advento e Natal**   * Reconhecer que Deus é sempre fiel à sua Aliança. * Interpretar textos bíblicos sobre a esperança. * Reconhecer em Jesus a nova Aliança de Deus com a Humanidade. * Compreender o sentido do Advento. * Identificar as figuras do advento. * Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus. * Promover o valor da esperança na sociedade de acordo com a mensagem de Jesus. | * Mudança de ano, de escola, de ciclo, de professores... * Os grupos onde me insiro: a família, a escola, a turma, os amigos, a paróquia, a catequese, os escuteiros. * Caraterística dos grupos: conjunto de pessoas com objetivos comuns, que se juntam para, mais facilmente, atingirem esses objetivos, através de estratégias de atuação comuns, estabelecendo entre si relações. * Integração nos grupos: colaboração com os outros, aceitação dos outros e das suas características pessoais, disponibilidade para ouvir, participação nas atividades do grupo. * A Aliança é condição facilitadora da relação entre as partes. * Os valores essenciais para a convivência: a colaboração, a aceitação dos outros e das suas características pessoais, a disponibilidade para ouvir, o respeito, a paz, a verdade, a justiça, a bondade. * A necessidade de se estabelecerem algumas regras de convivência e as consequências da sua não aplicação. * Querer viver de forma pacífica com os outros: construir uma aliança de convivência para a turma. * Deus é sempre fiel á sua Aliança. * A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo. * O nascimento de Jesus: a Palavra e o amor de Deus que chegam até nós. * A grande esperança de Israel; * Jesus, o cumprimento da esperança de Israel; * Jesus, o salvador; Emanuel, Deus connosco na história. Jesus encarna numa realidade histórica. * A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política e social. |

**2º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 3: Família, Comunidade de Amor**   * Reconhecer as diferentes funções da família. * Identificar o projeto de Deus para a família. * Reconhecer a família de Jesus de Nazaré. * Promover os valores do amor na vida familiar. | - Funções da família:   * de humanização; de socialização e educação; * de afetividade; * de proteção; * de interajuda.   . Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor;  - Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito, de liberdade e de responsabilidade;  - Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores;   * Lugar educativo contra as injustiças sociais;   . Acolhimento e reconhecimento da pessoa.   * O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica;   - Viver os valores da verdade, da bondade, do perdão;  Dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter.   * A família de Nazaré, testemunho de relação amor: * Cada elemento é sujeito ativo e participante na formação dos outros e de si próprio; * Relação vivida através do acolhimento cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da disponibilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade; * A reconciliação: compreensão, tolerância, perdão; * O respeito e promoção da singularidade pessoal: na saúde e na doença; na pobreza e na riqueza. |

**3º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 4: Construir Fraternidade**   * Reconhecer a igual dignidade de todo o ser humano. * Conhecer como modelo de vida a forma de viver das primeiras comunidades cristãs. * Verificar quais são as fragilidades e as ameaças à fraternidade. * Identificar a perspetiva cristã do Perdão. * Promover o valor do perdão na construção quotidiana de um mundo fraterno. * Comprometer-se com a construção de um mundo mais fraterno promovendo o bem comum e o cuidado do outro. | * Significado de fraternidade. * Somos irmão temos uma origem comum. * Dotados de razão e consciência. * Iguais em dignidade * O universo e a terra são a nossa casa. * O amor de Deus é universal. * Os primeiros cristãos propõem-nos uma comunidade modelo. * O mal, fragilidade e ameaça à fraternidade, que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa. * Mensagem cristã do Perdão. * Construir um modelo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais. * A regra de ouro: o que quiserdes que os outros vos façam, fazei-lho vós também. * Propostas para promover o bem comum e o cuidado do outro na nossa vida. |

****

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022 / 2023**

**Planificação de *EMRC – (6ºAno)***

**1º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 1: A pessoa humana**   * Reconhecer a pessoa como ser único que vive com os outros. * Identificar as diferentes dimensões da pessoa valorizando a relação com o transcendente. * Promover a autenticidade como fidelidade ao próprio projeto (vocação). * Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança, a partir da noção de dignidade humana. * Conhecer organizações católicas que trabalham pela promoção da dignidade humana. * Perceber como o elemento fulcral da mensagem cristã é o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano. * Promover as condições para que cada uma viva como pessoa que é. | * Quem é uma pessoa?   - Uma unidade irrepetível;  - Um ser em relação com os outros  - Dimensão física: corpo, fisiologia;  -Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão;  - Dimensão emocional: emoções e sentimentos;  - Dimensão social: a relação com os outros;  - Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: (corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade);  - A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes;  - A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros.  - Dimensão religiosa:  - Filiação divina e primado da criação;  - Capacidade de amar e perdoar;  - Capacidade de se interrogar sobre a existência;  - Capacidade criativa e vivência da liberdade;  -Capacidade de se abrir à transcendência.   * A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa. * A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (vocação);   - Procurar coerência entre o que se é e o que se aparenta ser;  - Ter vontade de ser verdadeiro e de procurar a verdade;  - A aceitação de si mesmo.   * O ser humano é dotado de direitos e de deveres, reconhecidos pela sociedade: * A Declaração Universal dos Direitos do Homem; |

**2º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 2: Jesus, Um Homem para os outros.**   * Reconhecer a relação com Jesus de Nazaré como o centro da identidade cristã. * Identificar o Deus misericordioso, anunciado por Jesus, como núcleo central da mensagem cristã. * Compreender, pela interpretação de textos bíblicos, qual foi a missão de Jesus, o Filho de Deus. * Reconhecer a Ressurreição de Jesus como vitória da Vida sobre a morte. * Mobilizar o valor da vida na orientação do comportamento em situações do quotidiano. | * Quem é Jesus de Nazaré?   **-** Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre e o Messias (Cristo). O Filho de Deus  - O nascimento de Jesus marcou a história:  - A arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus;  - O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus;  - Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura:  - A revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (próximo é todo o que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade);  - O perdão de Deus e a necessidade de arrependimento.  - Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?  - Devo ser capaz de: Respeitar; Cuidar; Ajudar; Compreender; Partilhar; Amar. |

**3º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade letiva 3: Partilha do Pão**   * Descobrir a dimensão simbólica da refeição. * Reconhecer situações sociais nas quais esteja patente a injusta distribuição dos bens. * Identificar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome. * Reconhecer o valor da solidariedade. * Reconhecer nos relatos da Última Ceia o seu significado essencial para a mensagem cristã. * Tomar consciência de que a partilha dos bens supõe a partilha de si. * Valorizar a atitude de voluntariado. | * A alimentação:   - A refeição; a refeição como festa e experiência de encontro; o ritual da preparação da refeição e a sua expressão cultural.  - O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição.  - O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro.  - A produção e o comércio dos alimentos.  - A fome e a subnutrição;   * A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade.   - Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para acabar com a fome:  FAO (Organização da Agricultura e Alimentação];  Bancos Alimentares Contra a Fome.  Solidariedade e voluntariado.  Fraternidade, amor partilhado.   * A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: · A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor.   Ser pão para os outros: a doação de si mesmo;  o amor partilhado com os mais necessitados.  O exemplo cristão de «pão para os outros»:  Cáritas;  Conferências Vicentinas de S. Vicente de Paulo; Comunidade Vida e Paz. |

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022/ 2023**

**Planificação de *EMRC – (7ºAno)***

**1º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade letiva 1: Origens**   * Questionar-se sobre a origem, o destino e o sentido do Universo e do ser humano. * Equacionar respostas adequadas que permitam uma visão coerente do mundo e a articulação dos dados das ciências com a visão cristã da realidade. * Interpretação textos bíblicos sobre a criação, relacionando o agir humano com o seu fundamento religioso e reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. * Interpretar textos sagrados de religiões não cristãs sobre a temática da Criação.   **Unidade Letiva 2: As Religiões**   * Relacionar-se com os outros com base nos valores da solidariedade, da amizade e do amor. * Interpretar produções culturais sobre as grandes tradições religiosas. | * Os dados da ciência sobre a origem do Universo: o big-bang * Os dados da ciência do ser humano: a evolução das espécies * A pergunta religiosa sobre o sentido e a relação com os dados das ciências:   De onde vem (qual a origem última e a primeira?)  Para onde vai (qual o destino final?)  Existe uma razão para a existência das coisas? (acaso vs quando?)   * A narrativa da criação no livro dos Génesis: teoria dos Génesis: teoria dos géneros literários; o género narrativo mítico: caraterísticas e finalidades. * Textos sagrados de outras tradições religiosas sobre a Criação. * A Criação e a Ecologia: Crise do ambiente, Crise de matérias-primas * Desafios ecológicos * O que é «ser religioso»? * Ser religioso faz ainda sentido? * Função da religião na vida pessoal e coletiva * A aspiração do ser humano à relação com a transcendência * As grandes tradições religiosas:   Religiões orientais, proféticas, abraâmicas ― fundadas na revelação de Deus  Religiões «primitivas» |

**2º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 2: As Religiões**   * Identificar as tradições orientais * Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Judaísmo, do Cristianismo e do Islamismo. * Mobilizar os valores da paz, da tolerância, do respeito pelo outro, do diálogo, da colaboração, da liberdade, da dignidade humana e dos valores dela decorrentes para organizar um universo de valores que oriente o comportamento na relação (pessoal e institucional) com outras tradições religiosas.   **Unidade Letiva 3: A Riqueza e Sentido dos Afetos**   * Interpretar produções culturais sobre a adolescência. * Mobilizar o valor da igualdade entre géneros, da aceitação da diversidade criadora e da complementaridade, interpretando criticamente os papéis sociais tradicionalmente atribuídos a cada sexo. * Relacionar-se com os outros com base nos valores da solidariedade, da amizade e do amor. | * Hinduísmo, Budismo e Confucionismo   - Elementos essenciais da história do Cristianismo  - Textos sagrados  - Princípios básicos da fé cristã  - Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas.  - Elementos comuns entre as três religiões abraâmicas   * O Judaísmo, o Islamismo e o Cristianismo   - Elementos essenciais da história do Cristianismo  - Textos sagrados  - Princípios básicos da fé cristã  - Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas.  - Elementos comuns entre as três religiões abraâmicas   * Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões: estima, respeito, acolhimento, diálogo, compreensão mútua, colaboração mútua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade humana no mundo, luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos, humildade… * Adolescência: momento em que se questiona o sentido da realidade * As mudanças de referência social: a família e os amigos * Ser masculino e ser feminino: duas formas complementares do ser humano. * Problematização da questão dos papéis tradicionalmente atribuídos a cada sexo. * Identificação de sentimentos: amizade, amor e desejo sexual * A linguagem do amor: ultrapassar o egocentrismo infantil * Relação pessoal não possessiva nem centrada só no prazer * Construção da comunhão * Crescer é assumir novas responsabilidades |

**3º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 4: A Paz Universal**   * Interpretar produções culturais cujo tema seja a Paz. * Interpretar criticamente episódios históricos e fatos sociais relacionados com a falência da paz, organizando um universo de valores fundado na igual dignidade de todos os seres humanos e nos valores daí decorrentes. * Reconhecer a relatividade das perspetivas pessoais como ponto de partida para o diálogo e a reconciliação com os outros, com vista à resolução de situações de falência da paz. * Mobilizar os valores do amor, do diálogo, da cooperação e da solidariedade para a construção da paz em situações vitais do quotidiano | * A paz, o grande sonho da humanidade   Nelson Mandela (vida e obra)   * A falência da paz   A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças, etc.´   * Medidas defensivas e medidas que visam a (re) construção da paz   Emissários da Paz   * A Construção da Paz ao longo da História * Laureados com o prémio Nobel da Paz desde 1991 |

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022 / 2023**

**Planificação de *EMRC – (8ºAno)***

**1º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 1: O Amor**   * Organizar um universo coerente de valores sobre a fecundidade e o amor humanos. * Relacionar os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade. * Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, relacionadas com o planeamento familiar. * Mobilizar os valores da liberdade responsável, do amor e do respeito pelo outro para a orientação do comportamento sexual em situações do quotidiano   **Unidade Letiva 2: Cristianismo em Caminho**   * Questionar-se sobre o sentido da separação entre as Igrejas cristãs e equacionar respostas adequadas. * Interpretar criticamente fatos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs. | * Amor e fecundidade humana:   - O amor abre a família à relação com os outros (cf. as crianças sem família e a adoção)  - A fecundidade sexual é um bem social, o maior bem social (permanência da espécie, participação na construção da sociedade)   * Planeamento familiar   - Noção de planeamento familiar  - Paternidade/maternidade responsável  - Métodos anticoncecionais  - Perspetiva ética da Igreja   * Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções. * O cristianismo é uma religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas de vulto * O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa)   - O cisma e as suas motivações  - Identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. |

**2º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 2: Cristianismo em Caminho**   * Identificar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma e da Igreja Ortodoxa, distinguindo os elementos convergentes e divergentes entre si e em relação à Igreja Católica Romana * Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos adequados especialmente os que se referem à diferenciação do cânone católico e do cânone protestante * Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento ecuménico   **Unidade letiva 3: A Liberdade**   * Questionar-se sobre o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade e equacionar respostas adequadas. * Interpretar produções estéticas sobre o tema da libertação na Páscoa judaica e na Páscoa cristã, identificando na ação divina o fundamento da ação libertadora humana. | * O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma (Protestantismo)   - As origens do cisma e as suas motivações  - Martinho Lutero, João Calvino e Ulrich Zwingli: unidade e diversidade  - A pulverização das denominações protestantes  - O Conselho Mundial das Igrejas   * A Questão bíblica:   - Diversidade de autores e inspiração divina (Bíblia ― livro dos crentes)  - Tempo de redação: cerca de 1000 anos; cerca de 80 anos para o NT  - Línguas do AT: hebraico, aramaico e grego  - Língua do NT: grego (algumas palavras em hebraico ou aramaico)  - Definição de cânone e distinção do cânone protestante em relação ao cânone católico   * O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida.   - Construção de pontes para a unidade: o contributo de cada um   * Liberdade e livre arbítrio * A liberdade orientada para o bem. * Definição de bem * Cf. Ex: O Deus libertador: Moisés e a libertação do Egito (a Páscoa judaica e a Páscoa cristã) |

**3º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 3: A Liberdade**   * Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem. * Interpretar criticamente fatos sociais condicionadores de comportamentos de risco, a partir de uma visão do ser humano fundada na sua dignidade e nos valores daí decorrentes. * Mobilizar o valor da liberdade para a orientação do comportamento em situações do quotidiano.   **Unidade letiva 4: Ecologia Integral**   * Interpretar criticamente a ação humana sobre a natureza, recorrendo aos dados da ciência. * Organizar um universo de valores que inclua a responsabilidade do ser humano em relação ao ambiente natural e aos que dele dependem. | * A consciência moral * Autonomia e heteronomia * Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela; libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas; afirmar o princípio kantiano: «Agir sempre no sentido de considerar o ser humano como um fim e nunca como um meio ou instrumento» * Quando a liberdade se auto destrói – libertinagem * Ser livre e libertar os outros * O mundo é a nossa casa   - A Ecologia (Οίκος+λογία) como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos.   * A destruição do ambiente vital onde todos habitamos   - Tipos de atentados: atentados em larga escala (o esgotamento dos recursos naturais, a desertificação, a extinção dos habitats e das espécies, a poluição, o aumento da temperatura média global, o «buraco» na camada de ozono…)  - Mau uso dos recursos a nível individual  - Razões que conduzem ao comportamento destrutivo (egoísmo; o desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global; a vontade de obter condições de bem-estar no imediato sem prevenir as consequências negativas a médio ou longo prazo…)   * A natureza como um bem coletivo exige respeito de cada um para manutenção do que é de todos. * A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo. * A responsabilidade em relação às gerações vindouras. * Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações. |

****

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022/ 2023**

**Planificação de *EMRC – (9ºAno)***

**1º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade letiva 1- Dignidade da Vida Humana**   * Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais. * Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas. * Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto. * Questionar-se sobre o problema do aborto, reconhecendo a dignidade da vida humana e equacionando respostas fundamentadas por forma a organizar uma visão coerente do mundo. * Interpretar produções culturais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios. | * Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspetiva da Igreja Católica. * A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores * A vida humana: um valor primordial, mas não absoluto; conflito de valores:   - Dar a própria vida pelo outro  - Dar a vida pela verdade libertadora   * Início da vida humana:   - Dados da ciência  - Diferentes perspetivas: a fecundação; a nidação; passagem de embrião a feto; a viabilidade da vida humana; produção das primeiras ondas cerebrais tipicamente humanas; o nascimento…   * Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito.   - Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; o Nazismo; etc   * Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida. * As várias formas de ateísmo e agnosticismo. * Razões para acreditar na existência de Deus. |

**2º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade letiva 2- Deus o Mistério da vida**   * Questionar-se sobre a existência de Deus. * Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, assumindo uma posição pessoal em ordem à construção de uma visão coerente do mundo. * Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré, distinguindo os elementos convergentes e divergentes. * Interpretar criticamente episódios históricos e fatos sociais relacionados com as personagens em análise, com base em princípios éticos humanistas e cristãos. * Identificar o núcleo central constitutivo do Hinduísmo, do Budismo, do Taoísmo e do Confucionismo, distinguindo os elementos convergentes e os divergentes em relação ao Cristianismo. | * Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspetiva de Jesus)   - Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII…   * Religiosidade oriental * Religiões da Índia   - Hinduísmo  - Budismo   * Religiões da China   - Taoísmo  - Confucionismo |

**3º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade letiva 2- Deus o Mistério da vida**   * Organizar um universo de valores éticos comum às várias tradições religiosas estudadas, relacionando-o com os seus fundamentos religiosos, por forma a organizar uma visão coerente do mundo. * Promover o diálogo inter-religioso para a promoção da paz, com base nos princípios da cooperação, da solidariedade e do reconhecimento do direito à diferença em matéria religiosa.   **Unidade letiva 3 – Projeto de Vida**   * Questionar-se sobre a noção de projeto e a sua importância na organização das instituições e da vida pessoal. * Mobilizar valores éticos e estratégias de atuação com vista à concretização de projetos de vida verdadeiramente humanos. | * O princípio da felicidade humana:   - o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo);  - o amor aos inimigos (Cristianismo);  - a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo);  - a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo);  - a realização do *Dharma* (Hinduísmo);  - Preservação da ordem cósmica e do fator humano (Confucionismo).   * A relação da Igreja Católica com as religiões orientais * Encontros e diálogo inter-religioso * Definição de projeto:   - Definição de objetivos a atingir  - Definição de estratégias para se alcançar os objetivos   * Agir em conformidade * Os grandes objetivos do ser humano * A realização da felicidade própria e alheia * A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes… |