****

**Agrupamento de Escolas Alfredo da Silva**

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022 / 2023**

 **Planificação**

 ***(EMRC) – (5ºAno)***

 **Planificação**

 ***(EMRC) – (6ºAno)***



 **Planificação**

 ***(EMRC) – (7ºAno)***



 **Planificação**

 ***(EMRC) – (8ºAno)***



 **Planificação**

 ***(EMRC) – (9ºAno)***

****

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022 / 2023**

**Planificação *de EMRC – (5ºAno)***

**1º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 1: Viver juntos*** Valorizar a mudança como condição do crescimento humano.
* Valorizar a diversidade dos membros de um grupo como um fator de enriquecimento.
* Identificar na figura bíblica de Abraão o modelo de uma pessoa em caminho.
* Valorizar a Aliança como condição facilitadora da relação entre as partes.

**Unidade Letiva 2: Advento e Natal*** Reconhecer que Deus é sempre fiel à sua Aliança.
* Interpretar textos bíblicos sobre a esperança.
* Reconhecer em Jesus a nova Aliança de Deus com a Humanidade.
* Compreender o sentido do Advento.
* Identificar as figuras do advento.
* Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus.
* Promover o valor da esperança na sociedade de acordo com a mensagem de Jesus.
 | * Mudança de ano, de escola, de ciclo, de professores...
* Os grupos onde me insiro: a família, a escola, a turma, os amigos, a paróquia, a catequese, os escuteiros.
* Caraterística dos grupos: conjunto de pessoas com objetivos comuns, que se juntam para, mais facilmente, atingirem esses objetivos, através de estratégias de atuação comuns, estabelecendo entre si relações.
* Integração nos grupos: colaboração com os outros, aceitação dos outros e das suas características pessoais, disponibilidade para ouvir, participação nas atividades do grupo.
* A Aliança é condição facilitadora da relação entre as partes.
* Os valores essenciais para a convivência: a colaboração, a aceitação dos outros e das suas características pessoais, a disponibilidade para ouvir, o respeito, a paz, a verdade, a justiça, a bondade.
* A necessidade de se estabelecerem algumas regras de convivência e as consequências da sua não aplicação.
* Querer viver de forma pacífica com os outros: construir uma aliança de convivência para a turma.
* Deus é sempre fiel á sua Aliança.
* A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo.
* O nascimento de Jesus: a Palavra e o amor de Deus que chegam até nós.
* A grande esperança de Israel;
* Jesus, o cumprimento da esperança de Israel;
* Jesus, o salvador; Emanuel, Deus connosco na história. Jesus encarna numa realidade histórica.
* A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política e social.
 |

**2º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 3: Família, Comunidade de Amor** * Reconhecer as diferentes funções da família.
* Identificar o projeto de Deus para a família.
* Reconhecer a família de Jesus de Nazaré.
* Promover os valores do amor na vida familiar.
 | - Funções da família:* de humanização; de socialização e educação;
* de afetividade;
* de proteção;
* de interajuda.

. Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor;- Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito, de liberdade e de responsabilidade;- Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores;* Lugar educativo contra as injustiças sociais;

. Acolhimento e reconhecimento da pessoa.* O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica;

- Viver os valores da verdade, da bondade, do perdão;Dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter. * A família de Nazaré, testemunho de relação amor:
* Cada elemento é sujeito ativo e participante na formação dos outros e de si próprio;
* Relação vivida através do acolhimento cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da disponibilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade;
* A reconciliação: compreensão, tolerância, perdão;
* O respeito e promoção da singularidade pessoal: na saúde e na doença; na pobreza e na riqueza.
 |

**3º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 4: Construir Fraternidade*** Reconhecer a igual dignidade de todo o ser humano.
* Conhecer como modelo de vida a forma de viver das primeiras comunidades cristãs.
* Verificar quais são as fragilidades e as ameaças à fraternidade.
* Identificar a perspetiva cristã do Perdão.
* Promover o valor do perdão na construção quotidiana de um mundo fraterno.
* Comprometer-se com a construção de um mundo mais fraterno promovendo o bem comum e o cuidado do outro.
 | * Significado de fraternidade.
* Somos irmão temos uma origem comum.
* Dotados de razão e consciência.
* Iguais em dignidade
* O universo e a terra são a nossa casa.
* O amor de Deus é universal.
* Os primeiros cristãos propõem-nos uma comunidade modelo.
* O mal, fragilidade e ameaça à fraternidade, que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa.
* Mensagem cristã do Perdão.
* Construir um modelo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais.
* A regra de ouro: o que quiserdes que os outros vos façam, fazei-lho vós também.
* Propostas para promover o bem comum e o cuidado do outro na nossa vida.
 |

****

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022 / 2023**

**Planificação de *EMRC – (6ºAno)***

**1º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 1: A pessoa humana*** Reconhecer a pessoa como ser único que vive com os outros.
* Identificar as diferentes dimensões da pessoa valorizando a relação com o transcendente.
* Promover a autenticidade como fidelidade ao próprio projeto (vocação).
* Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança, a partir da noção de dignidade humana.
* Conhecer organizações católicas que trabalham pela promoção da dignidade humana.
* Perceber como o elemento fulcral da mensagem cristã é o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.
* Promover as condições para que cada uma viva como pessoa que é.
 | * Quem é uma pessoa?

- Uma unidade irrepetível;- Um ser em relação com os outros- Dimensão física: corpo, fisiologia;-Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão;- Dimensão emocional: emoções e sentimentos;- Dimensão social: a relação com os outros;- Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: (corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade);- A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes;- A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros.- Dimensão religiosa:- Filiação divina e primado da criação;- Capacidade de amar e perdoar;- Capacidade de se interrogar sobre a existência;- Capacidade criativa e vivência da liberdade;-Capacidade de se abrir à transcendência.* A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa.
* A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (vocação);

- Procurar coerência entre o que se é e o que se aparenta ser;- Ter vontade de ser verdadeiro e de procurar a verdade;- A aceitação de si mesmo. * O ser humano é dotado de direitos e de deveres, reconhecidos pela sociedade:
* A Declaração Universal dos Direitos do Homem;
 |

**2º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 2: Jesus, Um Homem para os outros.** * Reconhecer a relação com Jesus de Nazaré como o centro da identidade cristã.
* Identificar o Deus misericordioso, anunciado por Jesus, como núcleo central da mensagem cristã.
* Compreender, pela interpretação de textos bíblicos, qual foi a missão de Jesus, o Filho de Deus.
* Reconhecer a Ressurreição de Jesus como vitória da Vida sobre a morte.
* Mobilizar o valor da vida na orientação do comportamento em situações do quotidiano.
 | * Quem é Jesus de Nazaré?

**-** Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre e o Messias (Cristo). O Filho de Deus- O nascimento de Jesus marcou a história:- A arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus; - O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus; - Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura:- A revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (próximo é todo o que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade);- O perdão de Deus e a necessidade de arrependimento. - Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?- Devo ser capaz de: Respeitar; Cuidar; Ajudar; Compreender; Partilhar; Amar. |

**3º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade letiva 3: Partilha do Pão*** Descobrir a dimensão simbólica da refeição.
* Reconhecer situações sociais nas quais esteja patente a injusta distribuição dos bens.
* Identificar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.
* Reconhecer o valor da solidariedade.
* Reconhecer nos relatos da Última Ceia o seu significado essencial para a mensagem cristã.
* Tomar consciência de que a partilha dos bens supõe a partilha de si.
* Valorizar a atitude de voluntariado.
 | * A alimentação:

- A refeição; a refeição como festa e experiência de encontro; o ritual da preparação da refeição e a sua expressão cultural. - O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição.- O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro.- A produção e o comércio dos alimentos.- A fome e a subnutrição;* A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade.

- Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para acabar com a fome: FAO (Organização da Agricultura e Alimentação]; Bancos Alimentares Contra a Fome. Solidariedade e voluntariado.Fraternidade, amor partilhado.* A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: · A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor.

Ser pão para os outros: a doação de si mesmo; o amor partilhado com os mais necessitados. O exemplo cristão de «pão para os outros»:Cáritas;Conferências Vicentinas de S. Vicente de Paulo; Comunidade Vida e Paz. |

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022/ 2023**

**Planificação de *EMRC – (7ºAno)***

**1º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade letiva 1: Origens*** Questionar-se sobre a origem, o destino e o sentido do Universo e do ser humano.
* Equacionar respostas adequadas que permitam uma visão coerente do mundo e a articulação dos dados das ciências com a visão cristã da realidade.
* Interpretação textos bíblicos sobre a criação, relacionando o agir humano com o seu fundamento religioso e reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.
* Interpretar textos sagrados de religiões não cristãs sobre a temática da Criação.

**Unidade Letiva 2: As Religiões*** Relacionar-se com os outros com base nos valores da solidariedade, da amizade e do amor.
* Interpretar produções culturais sobre as grandes tradições religiosas.
 | * Os dados da ciência sobre a origem do Universo: o big-bang
* Os dados da ciência do ser humano: a evolução das espécies
* A pergunta religiosa sobre o sentido e a relação com os dados das ciências:

De onde vem (qual a origem última e a primeira?)Para onde vai (qual o destino final?)Existe uma razão para a existência das coisas? (acaso vs quando?)* A narrativa da criação no livro dos Génesis: teoria dos Génesis: teoria dos géneros literários; o género narrativo mítico: caraterísticas e finalidades.
* Textos sagrados de outras tradições religiosas sobre a Criação.
* A Criação e a Ecologia: Crise do ambiente, Crise de matérias-primas
* Desafios ecológicos
* O que é «ser religioso»?
* Ser religioso faz ainda sentido?
* Função da religião na vida pessoal e coletiva
* A aspiração do ser humano à relação com a transcendência
* As grandes tradições religiosas:

Religiões orientais, proféticas, abraâmicas ― fundadas na revelação de DeusReligiões «primitivas» |

**2º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 2: As Religiões** * Identificar as tradições orientais
* Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Judaísmo, do Cristianismo e do Islamismo.
* Mobilizar os valores da paz, da tolerância, do respeito pelo outro, do diálogo, da colaboração, da liberdade, da dignidade humana e dos valores dela decorrentes para organizar um universo de valores que oriente o comportamento na relação (pessoal e institucional) com outras tradições religiosas.

**Unidade Letiva 3: A Riqueza e Sentido dos Afetos*** Interpretar produções culturais sobre a adolescência.
* Mobilizar o valor da igualdade entre géneros, da aceitação da diversidade criadora e da complementaridade, interpretando criticamente os papéis sociais tradicionalmente atribuídos a cada sexo.
* Relacionar-se com os outros com base nos valores da solidariedade, da amizade e do amor.
 | * Hinduísmo, Budismo e Confucionismo

- Elementos essenciais da história do Cristianismo- Textos sagrados- Princípios básicos da fé cristã- Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas. - Elementos comuns entre as três religiões abraâmicas* O Judaísmo, o Islamismo e o Cristianismo

- Elementos essenciais da história do Cristianismo- Textos sagrados- Princípios básicos da fé cristã- Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas. - Elementos comuns entre as três religiões abraâmicas* Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões: estima, respeito, acolhimento, diálogo, compreensão mútua, colaboração mútua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade humana no mundo, luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos, humildade…
* Adolescência: momento em que se questiona o sentido da realidade
* As mudanças de referência social: a família e os amigos
* Ser masculino e ser feminino: duas formas complementares do ser humano.
* Problematização da questão dos papéis tradicionalmente atribuídos a cada sexo.
* Identificação de sentimentos: amizade, amor e desejo sexual
* A linguagem do amor: ultrapassar o egocentrismo infantil
* Relação pessoal não possessiva nem centrada só no prazer
* Construção da comunhão
* Crescer é assumir novas responsabilidades
 |

**3º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 4: A Paz Universal*** Interpretar produções culturais cujo tema seja a Paz.
* Interpretar criticamente episódios históricos e fatos sociais relacionados com a falência da paz, organizando um universo de valores fundado na igual dignidade de todos os seres humanos e nos valores daí decorrentes.
* Reconhecer a relatividade das perspetivas pessoais como ponto de partida para o diálogo e a reconciliação com os outros, com vista à resolução de situações de falência da paz.
* Mobilizar os valores do amor, do diálogo, da cooperação e da solidariedade para a construção da paz em situações vitais do quotidiano
 | * A paz, o grande sonho da humanidade

Nelson Mandela (vida e obra)* A falência da paz

A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças, etc.´* Medidas defensivas e medidas que visam a (re) construção da paz

Emissários da Paz* A Construção da Paz ao longo da História
* Laureados com o prémio Nobel da Paz desde 1991
 |

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022 / 2023**

**Planificação de *EMRC – (8ºAno)***

**1º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 1: O Amor** * Organizar um universo coerente de valores sobre a fecundidade e o amor humanos.
* Relacionar os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade.
* Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, relacionadas com o planeamento familiar.
* Mobilizar os valores da liberdade responsável, do amor e do respeito pelo outro para a orientação do comportamento sexual em situações do quotidiano

**Unidade Letiva 2: Cristianismo em Caminho*** Questionar-se sobre o sentido da separação entre as Igrejas cristãs e equacionar respostas adequadas.
* Interpretar criticamente fatos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs.
 | * Amor e fecundidade humana:

- O amor abre a família à relação com os outros (cf. as crianças sem família e a adoção)- A fecundidade sexual é um bem social, o maior bem social (permanência da espécie, participação na construção da sociedade)* Planeamento familiar

- Noção de planeamento familiar- Paternidade/maternidade responsável- Métodos anticoncecionais- Perspetiva ética da Igreja* Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções.
* O cristianismo é uma religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas de vulto
* O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa)

- O cisma e as suas motivações- Identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. |

**2º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 2: Cristianismo em Caminho*** Identificar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma e da Igreja Ortodoxa, distinguindo os elementos convergentes e divergentes entre si e em relação à Igreja Católica Romana
* Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos adequados especialmente os que se referem à diferenciação do cânone católico e do cânone protestante
* Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento ecuménico

**Unidade letiva 3: A Liberdade*** Questionar-se sobre o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade e equacionar respostas adequadas.
* Interpretar produções estéticas sobre o tema da libertação na Páscoa judaica e na Páscoa cristã, identificando na ação divina o fundamento da ação libertadora humana.
 | * O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma (Protestantismo)

- As origens do cisma e as suas motivações- Martinho Lutero, João Calvino e Ulrich Zwingli: unidade e diversidade- A pulverização das denominações protestantes- O Conselho Mundial das Igrejas* A Questão bíblica:

- Diversidade de autores e inspiração divina (Bíblia ― livro dos crentes)- Tempo de redação: cerca de 1000 anos; cerca de 80 anos para o NT- Línguas do AT: hebraico, aramaico e grego- Língua do NT: grego (algumas palavras em hebraico ou aramaico)- Definição de cânone e distinção do cânone protestante em relação ao cânone católico* O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida.

- Construção de pontes para a unidade: o contributo de cada um* Liberdade e livre arbítrio
* A liberdade orientada para o bem.
* Definição de bem
* Cf. Ex: O Deus libertador: Moisés e a libertação do Egito (a Páscoa judaica e a Páscoa cristã)
 |

**3º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade Letiva 3: A Liberdade*** Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem.
* Interpretar criticamente fatos sociais condicionadores de comportamentos de risco, a partir de uma visão do ser humano fundada na sua dignidade e nos valores daí decorrentes.
* Mobilizar o valor da liberdade para a orientação do comportamento em situações do quotidiano.

**Unidade letiva 4: Ecologia Integral*** Interpretar criticamente a ação humana sobre a natureza, recorrendo aos dados da ciência.
* Organizar um universo de valores que inclua a responsabilidade do ser humano em relação ao ambiente natural e aos que dele dependem.
 | * A consciência moral
* Autonomia e heteronomia
* Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela; libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas; afirmar o princípio kantiano: «Agir sempre no sentido de considerar o ser humano como um fim e nunca como um meio ou instrumento»
* Quando a liberdade se auto destrói – libertinagem
* Ser livre e libertar os outros
* O mundo é a nossa casa

- A Ecologia (Οίκος+λογία) como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos.* A destruição do ambiente vital onde todos habitamos

- Tipos de atentados: atentados em larga escala (o esgotamento dos recursos naturais, a desertificação, a extinção dos habitats e das espécies, a poluição, o aumento da temperatura média global, o «buraco» na camada de ozono…)- Mau uso dos recursos a nível individual- Razões que conduzem ao comportamento destrutivo (egoísmo; o desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global; a vontade de obter condições de bem-estar no imediato sem prevenir as consequências negativas a médio ou longo prazo…)* A natureza como um bem coletivo exige respeito de cada um para manutenção do que é de todos.
* A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo.
* A responsabilidade em relação às gerações vindouras.
* Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações.
 |

****

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**Área Disciplinar de (290-EMRC) – 2022/ 2023**

**Planificação de *EMRC – (9ºAno)***

**1º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade letiva 1- Dignidade da Vida Humana*** Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais.
* Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas.
* Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto.
* Questionar-se sobre o problema do aborto, reconhecendo a dignidade da vida humana e equacionando respostas fundamentadas por forma a organizar uma visão coerente do mundo.
* Interpretar produções culturais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios.
 | * Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspetiva da Igreja Católica.
* A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores
* A vida humana: um valor primordial, mas não absoluto; conflito de valores:

- Dar a própria vida pelo outro- Dar a vida pela verdade libertadora* Início da vida humana:

- Dados da ciência- Diferentes perspetivas: a fecundação; a nidação; passagem de embrião a feto; a viabilidade da vida humana; produção das primeiras ondas cerebrais tipicamente humanas; o nascimento…* Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito.

- Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; o Nazismo; etc* Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida.
* As várias formas de ateísmo e agnosticismo.
* Razões para acreditar na existência de Deus.
 |

**2º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade letiva 2- Deus o Mistério da vida*** Questionar-se sobre a existência de Deus.
* Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, assumindo uma posição pessoal em ordem à construção de uma visão coerente do mundo.
* Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré, distinguindo os elementos convergentes e divergentes.
* Interpretar criticamente episódios históricos e fatos sociais relacionados com as personagens em análise, com base em princípios éticos humanistas e cristãos.
* Identificar o núcleo central constitutivo do Hinduísmo, do Budismo, do Taoísmo e do Confucionismo, distinguindo os elementos convergentes e os divergentes em relação ao Cristianismo.
 | * Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspetiva de Jesus)

- Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII…* Religiosidade oriental
* Religiões da Índia

- Hinduísmo- Budismo* Religiões da China

- Taoísmo- Confucionismo |

**3º Período**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTEÚDOS (Essenciais)** |
| **Unidade letiva 2- Deus o Mistério da vida*** Organizar um universo de valores éticos comum às várias tradições religiosas estudadas, relacionando-o com os seus fundamentos religiosos, por forma a organizar uma visão coerente do mundo.
* Promover o diálogo inter-religioso para a promoção da paz, com base nos princípios da cooperação, da solidariedade e do reconhecimento do direito à diferença em matéria religiosa.

**Unidade letiva 3 – Projeto de Vida*** Questionar-se sobre a noção de projeto e a sua importância na organização das instituições e da vida pessoal.
* Mobilizar valores éticos e estratégias de atuação com vista à concretização de projetos de vida verdadeiramente humanos.
 | * O princípio da felicidade humana:

- o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo); - o amor aos inimigos (Cristianismo); - a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo); - a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo); - a realização do *Dharma* (Hinduísmo);- Preservação da ordem cósmica e do fator humano (Confucionismo).* A relação da Igreja Católica com as religiões orientais
* Encontros e diálogo inter-religioso
* Definição de projeto:

- Definição de objetivos a atingir- Definição de estratégias para se alcançar os objetivos* Agir em conformidade
* Os grandes objetivos do ser humano
* A realização da felicidade própria e alheia
* A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes…
 |